

Приложение 2.19
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Практикум по орфографии и пунктуации

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
код наименование

наименование цикла: **Общепрофессиональные дисциплины**
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	63 часа
Самостоятельная работа	18 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	45 часов

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Жуковский, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Практикум по орфографии и пунктуации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа составлена на основе «Разъяснений Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО, формируемых на основе ФГОС начального и среднего профессионального образования от 03.02.2011 г. с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08.Практикум по орфографии и пунктуации

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина включена в вариативную часть цикла социально-гуманитарных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной справочной литературой, словарями и пособиями;
- классифицировать ошибки в письменных работах и анализировать их;
- безошибочно писать литературные термины и понятия, знание которых необходимо каждому учителю;
- выявлять закономерности слитного/дефисного написания слов независимо от части речи;
- выявлять отличия между однородными и неоднородными прилагательными;
- выявлять логические отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особую роль предмета «русский язык» в системе школьного образования и роли самого учителя, который должен обладать уровнем абсолютной грамотности;
- состояние современного русского языка и специфику каждого изучаемого раздела;
- теоретический и практический материал по орфографии и пунктуации;
- современные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов; в том числе практических занятий 45 час; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная учебная нагрузка (всего)	45
В том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	45
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Орфография		6	
Тема 1.1. Орфография как раздел науки о языке. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии	<i>Самостоятельная работа.</i> Орфография как раздел науки о языке. Разделы орфографии: правописание значимых частей слов, слитные, раздельные и дефисные написания, употребление прописных букв, правила переноса слов, графические сокращения. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционно-исторический, дифференцирующие написания. Подготовка сообщений об истории русского литературного языка. Подобрать примеры написаний, соответствующих различным принципам орфографии.	2	
Тема 1.2. Правописание гласных	Практическое занятие. Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные. Буквы О – Ё после шипящих.	1	
Тема 1.3. Правописание согласных	Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с орфографическим словарем.	1 1	
Тема 1.4. Правописание приставок	Практическое занятие. Основное правило правописания приставок. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Приставки на З – С. Гласные Ы – И после приставок. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение темы «Иноязычные приставки в русском языке».	1 1	
Тема 1.5. Употребление букв Ъ и Ь	Практическое занятие. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. Ь на конце слов после шипящих. <i>Самостоятельная работа.</i> Составление таблицы «Ь на конце слов после шипящих»	1 1	
Раздел 2. Морфология и орфография			
Тема 2.1. Правописание имен существительных	Практическое занятие. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов (ек-ик, ец-иц, ечк-ичк, енк-инк и др.). Сложные имена существительные (слитное и дефисное написание, слова с ПОЛ). <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение темы «Употребление прописных букв в собственных именах существительных»	1 2	2

Тема 2.2. Правописание имен прилагательных	Практическое занятие. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов (лив-чив, к-ск, чат-щат, ив-ев и др.). Н и НН в суффиксах прилагательных. Сложные имена прилагательные (слитное и дефисное написание, отличие сложных прилагательных от свободного сочетания слов).	1	2
Тема 2.3. Правописание имен числительных	Практическое занятие. Склонение количественных числительных. Правописание числительных.	1	2
Тема 2.4. Правописание местоимений	Практическое занятие. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	1	2
	Контрольная работа. Комплексная работа с текстом.	1	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Различие написаний НЕ КТО ИНОЙ, как – НЕ ЧТО ИНОЕ, как; НИКТО ИНОЙ, НИЧТО ИНОЕ. Подобрать 8 - 10 примеров.	1	
Тема 2.5. Правописание глагола	Практическое занятие. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глаголов (ОВА-ЕВА, ЫВА- ИВА, суффиксы И-Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- ОБЕС, гласные перед суффиксом Л). -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Различие окончаний –ИТЕ - - ЕТЕ в изъявительном и повелительном наклонении глаголов. Разработать презентацию «Правописание глаголов»	1	
Тема 2.6. Правописание причастий и деепричастий	Практическое занятие. Правописание окончаний причастий.	1	1,2
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание деепричастий. Проверочный диктант.		
	Самостоятельная работа. Разработка компьютерной презентации «Образование и правописание причастий»	1	
Тема 2.7. Правописание наречий	Практическое занятие. Буквы О – А на конце наречий. Н и НН в наречиях. Ъ на конце наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	2	2
	Отличие наречий от других частей речи.	1	
Тема 2.8. Правописание предлогов и союзов, частиц	Практическое занятие. Правописание производных предлогов В ТЕЧЕНИЕ, ВВИДУ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ, ВСЛЕДСТВИЕ, НАВСТРЕЧУ и др.	1	2
	Правописание союзов ЧТОБЫ, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ПРИТОМ, ОТТОГО, ПОТОМУ и др. Их отличие от других частей речи. Правописание частиц. <i>Самостоятельная работа.</i> Составьте словарный диктант, включающий правила правописания наречий. Изучение темы «Значение и употребление частицы НЕ и НИ»	1	

Тема 2.9. Правописание НЕ с различными частями речи	Практическое занятие. Слитное и раздельное употребление НЕ с различными частями речи.	2	1,2
	Практическое занятие. Слитное и раздельное употребление НЕ с различными частями речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Осложненное списывание текста (по карточкам)	1	
Контрольная работа	Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография»	1	
Раздел 3. Пунктуация в простом предложении			
Тема 3.1. Тире в простом предложении	Практическое занятие. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	1	2
Тема 3.2. Пунктуация в предложениях с однородными членами	Практическое занятие. Пунктуация в предложениях с однородными членами.	1	1, 2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выписать из художественных произведений 10 – 12 предложений с однородными членами.	1	
Тема 3.3. Обособленные члены предложения	Практическое занятие. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений и обстоятельств. Обособление уточняющих членов предложения.	2	1, 2
	Практическое занятие. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. <i>Самостоятельная работа.</i> Разработка презентации «Пунктуация при обособлении»	1 2	
Тема 3.4. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, вставными конструкциями	Практическое занятие. Не члены предложения. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.	2	1, 2
	Практическое занятие. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, вставными конструкциями. Знаки препинания при обращении	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление таблицы «Значение вводных слов и предложений»	1	
	Контрольная работа. Тестирование по теме «Не члены предложения»	1	
Раздел 4. Сложное предложение			
Тема 4.1. Сложносочиненное предложение	Практическое занятие. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	1, 2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработка презентации «Сложносочиненное предложение»	1	

Тема 4.2. Сложноподчиненное предложение	Практическое занятие. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. <i>Самостоятельная работа.</i> Выписать из литературно-художественного текста 10 сложноподчиненных предложений, построить их схемы. Осложненное списывание (по карточкам)	2 1	1, 2
Тема 4.3. Бессоюзное сложное предложение	Практическое занятие. Структурно-семантические типы БСП. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Тестирование. <i>Самостоятельная работа.</i> Разработка компьютерной презентации «Знаки препинания в БСП»	2 2	
Тема 4.4. Сложные предложения с разными видами связи	Практическое занятие. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. Контрольная работа. Контрольный диктант	2 1	1, 2
Раздел 5. Способы передачи чужой речи	Практическое занятие. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Пунктуация при диалоге. Цитирование. <i>Самостоятельная работа.</i> Составление диалога на морально-этическую тему. Выписывание и оформление цитат.	1 1	1, 2
Дифференцированный зачет		2	
Итого за семестр		63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.08 Практикум по орфографии и пунктуации предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета русского языка с методикой преподавания.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по русскому языку и культуре речи и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бахвалова, Т. В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений: учебное пособие / Т. В. Бахвалова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0030-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73343.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73343>

2. Розенталь, Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений и диктантов. Для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. — 2-е изд. — Москва: Мир и Образование, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-94666-727-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/117946.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сборник упражнений: лексика, грамматика русского языка. Элементарный уровень. Базовый уровень / составители Е. А. Павлушова, Н. И. Шкабара. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 87 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108810.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Практикум по орфографии и пунктуации русского языка: учебное пособие / составители Т. В. Веселкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-4487-0759-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101134.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Калюга, М. Русский язык: игры, загадки, упражнения: материалы для занятий по русской орфографии и пунктуации с англоговорящими детьми-билингвами / М. Калюга. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-86547-930-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96088.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104156.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Розенталь, Д. Э. Классический справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. — Москва: Мир и Образование, 2021. — 1008 с. — ISBN 978-5-94666-766-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117958.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Розенталь, Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. — Москва: Мир и Образование, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-94666-676-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117940.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Орфографический словарь русского языка: более 80 000 слов / под редакцией Л. И. Скворцова. — Москва: Мир и Образование, 2021. — 784 с. — ISBN 978-5-94666-843-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117955.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Морозова, С. М. Русский язык и культура речи: сборник упражнений / С. М. Морозова. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2013. — 66 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46828.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Егорова, А. Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А. Ф. Егорова. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-86547-749-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67949.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Томилова, Т. П. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. Часть 2: учебное пособие для бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия» / Т. П. Томилова. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2016. — 100 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107729.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хертек, Л. К. Сборник упражнений по русскому языку. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» / Л. К. Хертек. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2018. — 65 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107728.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев). Выпуск 1 / составители А. В. Голубева [и др.]. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-86547-459-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81450.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / под редакцией С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцова. — 3-е изд. — Москва: Мир и Образование, 2017. — 1152 с. — ISBN 978-5-94666-761-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117962.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет – источники:

1. [Электронный ресурс]. –Бессонова А.В.: Русский язык и культура

- речи Форма доступа: <http://prepod.nspu.ru>
2. [Электронный ресурс]. – Екатерина Михайлова. Русский язык и культура речи: <http://bookz.ru>
 3. [Электронный ресурс]. – Неофициальный сайт факультета ЭиП. Форма доступа: <http://www.feip.ru>
 4. [Электронный ресурс]. - Русский язык и культура речи :учебное пособие Голуб И.Б. Форма доступа: <http://www.hi-edu.ru>
 5. [Электронный ресурс]. - Русский язык и культура речи. Форма доступа: <http://www.cspu.ru>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Орфография	<p>Уметь: самостоятельно работать с учебной справочной литературой, словарями и пособиями; классифицировать ошибки в письменных работах и анализировать их; безошибочно писать литературные термины и понятия, знание которых необходимо каждому учителю; выявлять закономерности слитного/дефисного написания слов независимо от части речи; Знать: особую роль предмета «русский язык» в системе школьного образования и роли самого учителя, который должен обладать уровнем абсолютной грамотности; состояние современного русского языка и специфику каждого изучаемого раздела; теоретический и практический материал по орфографии; современные орфографические нормы русского литературного языка;</p>	<p><i>Выполнение упражнений устных и письменных</i></p> <p><i>Нахождение ошибок в письменных работах и исправление их</i></p> <p><i>Формулирование правил написания орфограмм</i></p> <p><i>Демонстрация примеров применения правил орфографии на письме</i></p> <p><i>Доказательств о и обоснование теоретическог о материала по орфографии</i></p>	<p>опрос</p> <p>обсуждение</p> <p>контрольный диктант</p> <p>тестирование</p> <p>выполнение индивидуальных заданий</p>

<p>Раздел 2. Пунктуация</p>	<p>Уметь: выявлять отличия между однородными и неоднородными прилагательными; выявлять логические отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знать: теоретический и практический материал по пунктуации; современные пунктуационные нормы русского литературного языка;</p>	<p><i>Выполнение устных и письменных упражнений</i></p> <p><i>Нахождение пунктуационных ошибок в тексте и исправление их</i></p> <p><i>Формулирование правил постановки знаков препинания</i></p> <p><i>Обоснование и доказательство правильной постановки знаков препинания в тексте</i></p>	<p>обсуждение</p> <p>тестирование</p> <p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>контрольный диктант</p> <p>контрольная работа</p>
---------------------------------	--	---	---